Pistes pour progresser en SES (chaque élève choisit en fonction de ses priorités et de ce qui lui semble le plus efficace) :

* **Restitution de notions** : être plus attenti.f.ve en classe, apprendre plus régulièrement les définitions, recopier les définitions (fiche), se réciter les définitions (à l’oral, à l’écrit).
* **Restitution de mécanismes** : refaire des schémas, passer d’un schéma à un texte, apprendre plus régulièrement ses cours, être plus actif.ve en classe (ne pas se contenter de copier), être plus attentif.ve en classe.
* **Ne plus oublier d’exemples** : écrire par exemple sur le sujet (ou au brouillon) dans la marge de la question de cours : définir-expliquer-illustrer (je barre chaque verbe-consigne dès que je l’ai appliqué). Veiller à ne pas supprimer tous les exemples donnés en cours si je fais des fiches.
* **Ne plus oublier de citer les documents utilisés** (raisonnement, dissertation) : sur ma structure ou sur mon plan (au brouillon), ajouter n° des documents utilisés en couleur (repère, moins de risques d’oublier). Barrer sur mon brouillon les numéros des docs au fur et à mesure de leur utilisation (idem pour les mots-clés, idées…).
* **Ajouter des connaissances** (pas de valeur ajoutée par rapport au document, paraphrase) : associer des définitions, mécanismes, faits, auteur.e.s (par exemple en terminale –car la durée est de 4 heures- je construis un tableau d’exploitation du dossier documentaire sur mon brouillon).

*Tableau d’exploitation du dossier documentaire (raisonnement : 2 ou 3 docs en terminale, dissertation : 3 ou 4 docs) :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *N° doc* | *Infos du doc (stats🠆 phrases-types, idées, exemples…)* | *Connaissances complétant le doc (déf notions, autres notions, auteur.e, exemple, idée…)* | *Place ds plan* |
| *1* |  |  |  |
| *2* |  |  |  |
| *3* |  |  |  |
| *4* |  |  |  |

* **Lecture statistique erronée** : j’écris la phrase au brouillon, je la relis plusieurs fois, je m’entraîne réellement en classe quand nous étudions des documents statistiques.

Données « brutes » = donnée du doc que je ne transforme pas par un calcul = je reprends l’unité indiquée dans le doc (ne pas oublier d’écrire 000 après le nombre si je lis « en milliers »…). Je lis bien toutes les informations qui entourent le doc : titre, note(s), champ… Je réfléchis au type de pourcentage : est-ce un pourcentage de répartition (« sur 100… en moyenne…) ou un taux de variation (… a augmenté / a diminué de…%) ?

Données que je transforme par un calcul : je réfléchis à l’unité en fonction du calcul que j’ai effectué.

* *écart absolu* : même unité que la variable étudiée, sauf si je soustrais des parts : points de pourcentage
* *coefficient multiplicateur* (calcul approximatif sans calculatrice, à utiliser par ex pour a doublé, a triplé…) : pas d’unité
* *taux de variation* : difficile à calculer sans calculatrice, sauf si on me donne des indices base 100 en telle année : dans ce cas taux de variation = indice – 100 et j’exprime le résultat en % puisqu’un taux de variation s’exprime toujours en %.
* **Manque d’entraînement** : je ne fais pas semblant de travailler en cours, j’ai le droit de m’entraîner en dehors des cours, par exemple à partir d’exercices du livre de SES (documents du chapitre qui n’ont pas été étudiés en classe, exemples de sujets d’entrainement en fin de chaque chapitre, sujets de bac en ligne : <http://www.ses.ac-versailles.fr/prgs_2019/bac/sujets_term/sujets_term.html> et aussi <https://www.sujetdebac.fr/annales/specialites/spe-sciences-eco-sociales/2021/> ) et de demander à ma professeure de corriger mon travail.
* **Manque d’exemples** (accroche, illustration) : je suis davantage l’actualité. Le CDI possède des périodiques, sous atrium je peux consulter gratuitement *Le Monde*, et une revue de presse rapide : « brief.me ». Le site webclass dans sa rubrique JT <https://ses.webclass.fr/extraits-jt/> a sélectionné des journaux télévisés en lien avec les chapitres de SES de première et de terminale (je choisis le chapitre dans le menu à gauche).
* Je n’ai pas trouvé d’**ouverture** : lire d’autres sujets (notamment liste de sujets de bac possibles distribuée pour chaque chapitre) sur le même thème et les rattacher au sujet.
* Je dois améliorer les **formulations** non pas à cause d’un manque de rigueur dans l’utilisation du vocabulaire de SES mais à cause de la longueur des phrases, d’erreurs dans l’utilisation de connecteurs logiques.

Exercices pour améliorer l’orthographe et/ou la syntaxe :

* Site <http://www.francaisfacile.com/> (par exemple : <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-76932.php> )
* Site québécois : <https://www.ccdmd.qc.ca/fr/> (la rubrique « matériel pour les allophones » qui est dans le menu à gauche, peut être utile à tous, autres rubriques intéressantes : exercices interactifs, jeux pédagogiques).