



Evaluation - PFEG

Champs d'évaluation

Liberté pédagogique => variété de situations d'études => variété des évaluations

Les savoirs

- à évaluer de manière transversale à l'occasion des diverses situations d'études
- à évaluer de manière spécifique
- Quoi ?
 - le vocabulaire, les notions-clés, les concepts, les définitions
 - les mécanismes
 - la logique et le raisonnement en éco et gestion

Organisation personnelle de l'élève

- Objectifs : permettre acquisition méthodologique (transversale)
- Valoriser le respect des consignes d'organisation
- Evaluation des classeurs et pochettes de cours
 - tenue des classeurs
 - soin apporté à l'ensemble
 - travail personnel
 - prise de notes
- Quand ? : deux fois par trimestre
 - amélioration d'une fois sur l'autre
 - continuité de l'effort

Comportement en classe

- Objetif : faire comprendre à l'élève que la réussite dépend de l'acquisition de savoirs et compétences, mais aussi de savoir-être et d'attitudes
- Un exemple : la grille radar
- Quand ? : à l'occasion de chaque séance

Travail en groupe

- Travail écrit
 - Grille en début de travail
 - Evaluation de la production du groupe
- Travail oral (exposés) notamment pour thème 3
 - Structure de l'exposé
 - Qualité du contenu, richesse de l'information <= cf TD Recherche d'info
 - Répartition du temps de parole entre les membres du groupe
 - Esthétique et pertinence des visuels <= cf TD Les visuels dans l'exposé

Travail personnel

- A l'occasion des travaux en autonomie
 - Qualité des réponses
 - Effort déployé, (bonne) volonté de résoudre le pb
 - Soin apporté au travail
- à l'occasion d'une visite de sites internet
 - Compréhension du travail attendu
 - Rapidité d'exécution
 - Qualité du travail de collecte d'information
 - Soin apporté au travail
 - Effort de reformulation

Compétences

- Dans l'utilisation des TICE
 - Texteur : qualité de la production d'un écrit, lisibilité
 - Rédaction d'un article
 - Courte rédaction
 - Rédaction d'un livret, d'un guide
 - PréAO : qualité de communication
 - Diapo avec peu de texte
 - Mise en valeur de l'essentiel
- Lors d'un exposé oral
 - Maîtrise de la prise de parole (aisance, clarté d'élocution, présence, contact avec l'auditoire...)
 - Utilisation pertinente de visuels
 - Distinction entre ce qui est écrit et ce qui est dit

Traces et évaluation

- traces mnésiques
- traces papier
- Quelle forme ?
 - sous forme de lettre A, B, C, D
 - note traditionnelle /20
 - commentaire, appréciation
- Quelques conseils p. 12 et 13 du guide Eduscol

Pourquoi évaluer ?

- Fournir à chaque élève des indications régulières sur sa progression
- Établir un dialogue d'explications et de progression entre le professeur, l'élève et ses parents
- Etablir le sérieux de cet enseignement exploratoire
- Inciter les élèves à fournir un travail pour acquérir des connaissances et une culture économique et de gestion